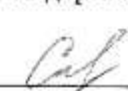


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 9

Рассмотрено:
на заседании СППС

Иванченко В.Т.
Протокол № 1
от «27» августа 2025г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Синяпкина О.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Клошина Е.И.
Приказ № 21
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Коррекционно — развивающие логопедические занятия»
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
Уровень обучения: 1-4 класс (5 лет).

Волгоград, 2025 год

1. Пояснительная записка

Программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее ФЗ-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г. А также на основе Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.); письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля . НАФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой.

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ЗПР:

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
- низкий уровень познавательной активности,
- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В связи со сложной структурой речевого дефекта у учащихся с ЗПР в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Поэтому данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над

развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП НОО.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

Задачи программы:

создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику
- развивать пространственно-временные представления
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения
- формировать и развивать связную выразительную речь
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма
- развивать высшие психические функции
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

Принцип гуманизма вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

Принцип системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

Принцип реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

Принцип деятельностного подхода- опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

Принцип системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Содержание программы

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп- схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру логопедического занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
 - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
 - дыхательная гимнастика;
 - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
 - формирование фонематических процессов;
 - работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
 - работа над предложением;
 - обогащение и активизация словарного запаса.
- упражнения по коррекции дисграфии

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Способы контроля усвоения программы:

Наблюдение

проведение самостоятельных работ

списывание

диктант

проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

Перед началом логопедической работы организуется входящая диагностика. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов

обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

3. Формирование связной речи:
развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивости внимания
наблюдательности (особенно к языковым явлениям)
способности к запоминанию
способности к переключению
навыков и приемов самоконтроля
познавательной активности
произвольности общения и поведения

5. Формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;

умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

Система коррекционного обучения в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-грамматический и синтаксический.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- развитие умения осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным)

- развитие фонематического восприятия, умения дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения

- развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры

- учить различать и использовать в речевых конструкциях обобщающие слова, синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений

- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам

- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

Предметные результаты:

-у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие

-ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)

-у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо

-у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

-у ребёнка формируются умения:

- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияния двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки.
2. Уметь составлять простое двусоставное предложение по картинке.
3. Различать звуки на слух. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов разной слоговой структуры.
4. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
5. Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
6. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
7. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
8. Уметь пользоваться предлогами при составлении связного высказывания. Раздельно писать предлоги со словами, знать значения предлогов
9. Выполнять последовательный пересказ с опорой на вопросы, предметные картинки.
10. Выполнять пересказы описательного характера.
11. Выполнять последовательные пересказы текстов описательно-повествовательного характера
12. Выполнять краткие пересказы, устные сочинения.

По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
4. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
5. Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
6. Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.

7. Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
8. Уметь находить грамматическую основу предложения.
9. Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
10. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
11. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
12. Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Подбирать к слову родственные слова.
3. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
4. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
5. Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
8. Согласовывать слова в числе, роде, падеже.
9. Составлять распространенные предложения.
10. Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

1. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
3. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
4. Находить главные и второстепенные члены предложения.
6. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
8. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

3. Оценка планируемых результатов.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики Т.А.Фотековой, Т. В. Ахутиной.

4. Тематическое планирование. Содержание курса с указанием форм организации занятий и основных видов деятельности обучающихся.

Тематическое планирование для обучающихся 1 классов с ЗПР (вариант 7.2)

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Слово	4	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы.

			Уметь отличать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
2	Предложение	7	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь различать слово и предложение. Знать границы предложений. Согласовывать части речи в роде, числе и падеже.
3	Предлоги	23	Слушание объяснений учителя. Работа с текстом. Написание графических диктантов. Взаимопроверка, самопроверка. Различать предложение по интонации. Знать значение предлогов. Согласовывать существительное с прилагательным.
4	Звуки речи	10	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Знать слогообразующую роль гласных, делить слова на слоги. Делать фонетический разбор слов.
5	Связная речь	16	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Согласование и управление различных частей речи. Развитие и уточнение временных представлений. Упражняться в воссоздании различных мыслительных образов.
6	Диагностика (на начало и конец учебного года)	8	
Итого		68 ч.	

Тематическое планирование для обучающихся 2 классов с ЗПР (вариант 7.2)

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Звукобуквенный анализ и синтез слов	10	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры.
2	Слоговой анализ и синтез слов	7	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка,

			самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать и находить в слове его части, делить слова на слоги. Составлять слова из слогов.
3	Ударение	4	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Различать слова одинаковые по написанию, но отличающиеся ударением, определять ударный слог в слове.
4	Твердые и мягкие звуки	19	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Знать роли мягкого знака, различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки.
5	Глухие и звонкие согласные	11	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки.
6	Свистящие и шипящие звуки и буквы	3	Различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки.
7	Аффрикаты	6	Различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки.
8	Диагностика (на начало и конец учебного года)	8	
Итого:		68 ч.	

Тематическое планирование для обучающихся 3 классов с ЗПР (вариант 7.2)

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.	25	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры.
2	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.	17	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка,

	Звонкие и глухие согласные.		самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать звуки по артикуляторно-акустическому сходству, по месту их образования.
	Слово. Слоговой анализ и синтез слов.	3	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь делить слова на слоги, производить слоговой анализ и синтез слов.
	Твердые и мягкие звуки	4	Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Частично - поисковые задания. Взаимопроверка, самопроверка. Знать роли мягкого знака, различать сходные по акустико-артикуляционному сходству звуки.
3	Ударение	11	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Различать слова одинаковые по написанию, но отличающиеся ударением, определять ударный слог в слове.
4	Диагностика (на начало и конец учебного года)	8	
Итого:		68 ч.	

Тематическое планирование для обучающихся 4 классов с ЗПР (вариант 7.2)

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся:
1	Звуки и буквы 12 часов.	12	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь производить звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры, различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки и буквы.
2	Слово. Состав слова.	11	Индивидуальная работа. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом. Взаимопроверка, самопроверка. Работа с раздаточным материалом. Уметь различать и находить в слове его части, отличать приставку от предлога. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
3	Части речи.	6	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным

			материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Работа с учебником. Работа с текстом. Самостоятельная работа. Взаимопроверка, самопроверка. Уметь различать части речи по вопросам, по признакам.
4	Предложение.	20	Работа в группах. Работа в парах. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Опрос обучающихся. Ответы на вопросы. Уметь различать предложения и словосочетания. Знать правила написания предложений. Уметь употреблять существительные в различных косвенных падежах.
5	Связная речь	11	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, словарем. Работа с текстом, с серией сюжетных картин, с сюжетной картиной. Учащиеся должны уметь составлять план рассказа, рассказ по его началу, по его концу. Также учащиеся должны уметь составлять устные сочинения, рассказ по серии сюжетных картин, по сюжетной картине.
6	Диагностика (на начало и конец учебного года)	8	
Итого:		68 ч.	

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 1 классов с ЗПР (вариант 7.2)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть – 15 часов</i>			
1-4	Диагностика устной и письменной речи.	4	
5.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.	1	
6.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
7	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1	
8	Дифференциация понятий «предложение», «слово».	1	
9	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	1	
10	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
11	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	

12	Распространение простого двусоставного предложения определением.	1	
13	Проверочная работа.	1	
14	Анализ предложения. Связь слов в предложении. Грамматическое оформление предложения на письме.	1	
15	Проверочная работа.	1	
<i>II четверть – 15 часов</i>			
16.	Предлоги.	1	
17.	Предлог «на».	1	
18.	Предлог «под».	1	
19.	Предлоги «на, под».	1	
20.	Предлог «в».	1	
21.	Предлоги «на, в».	1	
22.	Предлог «за».	1	
23.	Предлог «к».	1	
24.	Предлог «от».	1	
25.	Предлоги «к, от».	1	
26.	Предлог «по».	1.	
27.	Предлог «из».	1.	
28.	Предлоги «с, со».	1	
29.	Предлоги «из, с».	1	
30.	Предлог «над».	1	
<i>III четверть – час</i>			
31.	Предлоги «над-под».	1	
32.	Предлоги «из, под».	1	
33.	Предлоги «из-под, из».	1	
34.	Предлоги «из-за».	1	
35.	Предлоги «из-за, из-под».	1	
36.	Предлог «между».	1	

37.	Предлог «через».	1	
38.	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	
39.	Звуки речи.	1	
40.	Звуки речи. Образование гласных и согласных звуков.	1	
41.	Выделение гласных 1-го ряда из слогов и слов.	1	
42.	Слоговой состав слова.	1	
43.	Проверочная работа.	1	
44.	Гласные 2-го ряда. Выделение гласных 2-го ряда из слов. Слоговой состав слов с гласными 2-го ряда.	1	
45.	Твердые и мягкие согласные.	1	
46-48.	Звукобуквенный анализ слов разной слоговой структуры.	3	
49.	Работа над связной речью. Формирование монологической речи.	1	
50.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы «Муравей», «Воробей и ласточка», «Лиса и рак», «Лев, лиса и медведь».	1	
<i>IV четверть – 15 часов</i>			
51.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы «На птицеферме», «Собака и ее тень», «Цыпленок», «Сиротка».	1	
52.	Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки «Петушок и бобовое зернышко».	1	
53.	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Собака Кнопка», «Кошка Цыганка»	1	
54.	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Березка», «Интересный жучок»	1	
55.	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Зима», «Весна»	1	
56.	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Лето», «Осень»	1	
57.	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера «Кошка Мурка», «Собака Белка».	1	

58.	Последовательные пересказы с опорой на серию картинок и последовательность действий «Галины гладиолусы».	1	
59.	Пересказы описательно-повествовательного характера.	1	
60.	Последовательный пересказ «Слон-няня», «Кит».	1	
61.	Последовательный пересказ «Кот Васька».	1	
62.	Выборочный пересказ «Кто поступил правильно?», «Слон-озорник»	1	
63.	Примерный краткий пересказ «Булька»	1	
64.	Устные сочинения «Запасы на зиму»	1	
65.	Устные сочинения «Как белка спасла зайчика»	1	
66	Оценка результативности коррекционной работы. Итоговая диагностика.	1	
Итого: 66 часов			

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 классов с ЗПР (вариант 7.2)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 16 часов</i>			
1-4	Диагностика устной и письменной речи.	4	
Звукобуквенный анализ и синтез слова 10 часов			
5	Выделение первого звука в слове.	1	
6	Выделение последнего звука в слове.	1	
7	Определение места звука в слове.	1	
8-9	Определение количества звуков в слове.	2	
10-11	Соотношение между звуками и буквами в слове	2	
12-13	Буква-смыслоразличитель.	2	
14	Проверочная работа.	1	
Слоговой анализ и синтез слова 7 часов			
15	Выделение первого слога в слове.	1	
16	Слогообразующая роль гласных.	1	
<i>II четверть – 15 часов</i>			

17, 18	Определение количества слогов в слове	2	
19	Составление слов из слогов	1	
20	Деление слов на слоги	1	
21	Проверочная работа	1	
Ударение 4 часа			
22	Ударение в двусложных словах.	1	
23	Ударение в трехсложных словах.	1	
24	Орфоэпические нормы постановки ударения.	1	
25	Проверочная работа.	1	
Твердые и мягкие согласные звуки 19 часов			
26	Мягкий знак на конце слова	1	
27-28	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	
29	Мягкий знак в середине слова	1	
30-31	Различие на письме букв а-я после согласных	2	
<i>III четверть 22 часа</i>			
32-33	Различие на письме букв у-ю после согласных	2	
34-35	Различие на письме букв о-е после согласных	2	
36-37	Различие на письме букв ы-и после согласных	2	
38	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	1	
39-40	Непарные твердые согласные Ш,Ж, Ц	2	
41-42	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ы	2	
43	Проверочная работа	1	
44	Игра «Умники и умницы»	1	
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы. 11 часов			
45	Звуки и буквы П-Б	1	
46-47	Звуки и буквы Т-Д	2	
48	Звуки и буквы К-Г	1	
49	Звуки и буквы В-Ф	1	
50	Звуки и буквы С-З	1	
51	Звуки и буквы Ж-Ш	1	

52	Непарные глухие согласные Х,Ц, Ч, Щ	1	
53	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н	1	
<i>IV четверть 15 часов</i>			
54	Закрепление темы «Глухие и звонкие согласные звуки и буквы».	1	
55	Проверочная работа. Слуховой диктант	1	
Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы 3 часа			
56	Звуки и буквы С-Ш	1	
57	Звуки и буквы З-Ж	1	
58	Проверочная работа	1	
Аффрикаты 6 часов			
59	Звуки и буквы С-Ц	1	
60	Звуки и буквы Ц-Ч	1	
61	Звуки и буквы Ч-Т	1	
62	Звуки и буквы Ч-Щ	1	
63	Звуки и буквы С-Щ	1	
64	Проверочная работа	1	
65-68	Итоговая диагностика	4	
Итого: 68 часов			

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 3 классов с ЗПР (вариант 7.2)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 16 часов</i>			
1-4	Диагностика устной и письменной речи.	4	
Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов 25 часов.			
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
6	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.	1	
7	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.	1	
8	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков.	1	
9	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.	1	

10	Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов.	1	
11-15	Образование гласных 2 ряда: Я, Ё, Ю, И, Е.	5	
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в слогах и словах.	1	
II четверть – 15 часов			
17,18	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в слогах и словах.	2	
19	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я в предложениях и текстах.	1	
20	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда О-Ё в слогах и словах.	1	
21	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда О-Ё в предложениях и текстах.	1	
22,23	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда У-Ю в слогах и словах.	2	
24	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда У-Ю в предложениях и текстах.	1	
25	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Ы-И в слогах и словах.	1	
26	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Ы-И в предложениях и текстах.	1	
27,28	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Э-Е в слогах и словах.	2	.
29	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Э-Е в предложениях и текстах.	1	
Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные 17 часов.			
30	Дифференциация В-Ф	1	
31	Дифференциация В'-Ф'	1	
III четверть – 22 часа			
32	Дифференциация Б-П	1	
33	Дифференциация Б'-.П'	1	
34	Дифференциация Г-К	1	
35	Дифференциация Г'-.К'	1	
36	Дифференциация Д-Т	1	
37	Дифференциация Д'-.Т'	1	
38	Дифференциация Ж-Ш	1	
39	Дифференциация З-С	1	
40	Дифференциация З'-С'	1	
41	Дифференциация С-Ш	1	
42	Дифференциация З-Ж	1	
43	Дифференциация С-Ц	1	

44	Дифференциация Ч-Ц	1	
45	Дифференциация Р-Л	1	
46	Дифференциация Р'-Л'	1	
Слово. Слоговой анализ и синтез слов 3 часа.			
47	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слов на слоги.	1	
48	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом	1	
49	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове. Правила переноса.	1	
Дифференциация твердых и мягких согласных 4 часа.			
50	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда.	1	
51	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь знак.	1	
52	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь знак в середине слова.	1	
53	Разделительный ь знак	1	
IV четверть – 15 часов			
Ударение 11 часов.			
54	Ударение в двусложных словах.	1	
55	Ударение в трехсложных словах.	1	
56	Орфоэпические нормы постановки ударения.	1	
57,58	Смыслоразличительная роль ударения. Слова-омографы.	2	
59,60	Смыслоразличительная роль ударения. Слова-омоформы.	2	
61	Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	1	
62,63	Безударная гласная в корне слова.	2	
64	Проверочная работа.	1	
65-68	Итоговая диагностика.	4	
Итого: 68 часов			

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 4 классов с ЗПР (вариант 7.2)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I четверть – 16 часов			
1-4	Диагностика	4	
Звуки и буквы 12 часов.			

5	Гласные и согласные звуки и буквы	1	
6	Парные звонкие и глухие согласные	1	
7	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1	
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь знак.	1	
9	Разделительный ь знак.	1	
10	Выделение первого звука в слове.	1	
11	Выделение последнего звука в слове.	1	
12	Определение места звука в слове.	1	
13	Определение количества звуков в слове.	1	
14	Соотношение между звуками и буквами в слове	1	
15	Буква-смыслоразличитель.	1	
16	Проверочная работа.	1	
II четверть – 15 часов			
Слово. Состав слова 11 часов.			
17,18	Корень слова.	2	
19,20	Однокоренные слова	2	
21,22	Родственные слова.	2	
23,24	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	2	
25,26	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	2	
27	Закрепление темы «Состав слова». Морфологический состав слова.	1	
Части речи 6 часов.			
28	Имя существительное. Три склонения имени существительного.	1	
29	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме И.п. мн.ч.	1	
30	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1	
31	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.	1	
III четверть – 22 часа			

32	Предлоги.	1	
33	Приставки и предлоги.	1	
Предложение 20 часов.			
34	Словосочетание и предложение. Отличие словосочетания от предложения.	1	
35	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Именительного падежа.	1	
36	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Именительного и Винительного падежей.	1	
37	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Винительного и Родительного падежей.	1	
38	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Дательного падежа.	1	
39	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Творительного падежа без предлога.	1	
40	Связь слов в предложении. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. ч. Предложного падежа.	1	
41,42	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	2	
43	В гостях у царицы Грамматики. Итоговое занятие по теме «Имя существительное».	1	
44	Слова-признаки.	1	
45	Согласование прилагательных с существительным в числе.	1	
46	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	
47	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
48	Путешествие в Бумажную страну. Развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
49	Слова-действия.	1	
50	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1	
51-53	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	3	

IV четверть – 15 часов			
Связная речь 11 часов.			
54,55	Составление плана рассказа.	2	
56,57	Составление рассказа по его началу.	2	
58,59	Составление рассказа по его концу.	2	
60	Сочинение «Весна». (По готовому плану). Устно.	1	
61	Сочинение (с самостоятельным составлением плана).	1	
62,63	Написание рассказа по сюжетной картине.	2	
64	Написание рассказа по серии сюжетных картин.	1	
65-68	Диагностика.	4	
Итого: 68 часов			

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду логопедического кабинета в рамках образовательной организации.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, пособия, учебно-наглядный материал (специально изготовленные схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная литература, словари различного типа (толковые, орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, омонимов), раздаточный материал, дидактические игры, кроссворды, ребусы, предметные и сюжетные картинки, мячи, классная магнитная доска, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, цветные мелки и т.д.), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя—логопеда.

Список литературы, используемый при составлении программы и организации учебного процесса.

1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. - Методическое пособие. М., Творческий центр «Сфера», 2008.
2. Егоров Н.П.; С.Ф. История сурдопедагогики. М.:Просвещение,1994.
3. Балабанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ.- СПб: Детство-Пресс, 2001-238с.

4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002
5. Вильяианская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медикопедагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис, 2012.
6. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения // Под ред. М.Р. Боскиса – М.: Педагогика, 1989.
7. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб: 2004, Речь.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Ярославль: Академия развития, 2006-127с.
9. Сорокина.Н.Г. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями.- Москва: Владос, 2013-115с.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие.-СПб.: ДетствоПресс, 2010.-64с.
10. Фотекова Т.А.-Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – Москва: Айрис Пресс, 2007-84стр.